

UNITÉ

4



131

# PLANS D'APPRENTISSAGE

DE LA 9<sup>E</sup> ANNÉE



UNE QUESTION D'INFLUENCE : COMPLÉMENT AU PROGRAMME D'ÉTUDES





## INTRODUCTION À L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE DE LA 9<sup>e</sup> ANNÉE

L'objectif de cette unité d'apprentissage destinée aux élèves de la 9<sup>e</sup> année est de sensibiliser davantage les élèves aux risques et aux dangers que comporte la consommation abusive de substances psychotropes. Par conséquent, l'unité continue sur la lancée des programmes de mode de vie sain de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année. Par l'entremise d'activités, de questions et de discussions, les élèves sont appelés à réfléchir à ce que représentent ces risques pour eux. L'unité prend également en considération les situations à haut risque auxquelles doivent généralement faire face les élèves de la 9<sup>e</sup> année, plus particulièrement en ce qui a trait à l'alcool et au cannabis. Les élèves obtiendront des renseignements concrets au sujet de ces situations à haut risque et se verront offrir des outils qui leur permettront d'y faire face. Par l'entremise d'une activité de jeu de rôles visant à simuler une fête entre amis, le deuxième thème d'apprentissage permettra aux élèves de mettre en œuvre ce qu'ils ont appris jusqu'à présent. Les sujets qui nous intéressent dans cette unité ne se limitent pas qu'à la consommation d'alcool et de cannabis comme c'est le cas dans le cadre des programmes de niveaux inférieurs. L'unité aborde d'autres substances et vise à sensibiliser davantage les élèves aux répercussions sociales et juridiques qu'entraîne la toxicomanie dans notre société. Finalement, les élèves sont invités à réfléchir aux influences qu'ils exercent sur le monde et les gens qui les entourent.

### Survol de l'unité de la 9<sup>e</sup> année

Cette partie du programme *Une question d'influence*, destinée aux élèves de la 9<sup>e</sup> année, couvre les trois cercles d'influence — personnel, social et culturel — sous forme de trois thèmes d'apprentissage, soit : « comment puis-je m'influencer moi-même? », « comment les autres m'influencent-ils? » et « comment le monde qui m'entoure m'influence-t-il? » Chaque thème d'apprentissage comprend du matériel destiné aux enseignants et aux élèves et un ensemble d'activités conformes aux résultats d'apprentissage présentés dans le programme de mode de vie sain de la 9<sup>e</sup> année. Les trois thèmes d'apprentissage sont précédés d'une leçon d'introduction visant à présenter le contenu de l'unité aux élèves et à établir les bases du programme en vue des diverses activités. Une cinquième et ultime leçon complète l'unité d'apprentissage (leçon de conclusion). Elle a pour but d'encourager les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont appris au sujet des divers facteurs qui influencent



leurs décisions lorsque vient le temps de choisir de consommer ou non de l'alcool, du cannabis ou d'autres drogues. Cette leçon permet également à l'enseignant d'évaluer ce que les élèves ont retenu de l'unité d'apprentissage dans son ensemble.<sup>1</sup>

Chacun des trois thèmes d'apprentissage, leçons d'introduction et leçons de conclusion inclut des notes préliminaires visant à orienter l'enseignant dans le but de faciliter le déroulement des activités. Chaque leçon et chaque thème comprennent leur propre tableau sommaire décrivant les résultats d'apprentissage visés dans le programme de mode de vie sain, les objectifs propres à chacune des activités, la durée de l'activité prévue et la préparation nécessaire à l'animation des différentes activités en classe. À la fin de l'unité d'apprentissage se trouvent les références (« fiches ») destinées aux enseignants et les documents destinés aux élèves.

La durée des activités a été établie en fonction des résultats réels obtenus lors de l'expérimentation en milieu d'apprentissage effectuée en hiver et au printemps 2006. La présentation de l'unité dans son ensemble devrait nécessiter de 5 à 6 heures de cours ou un maximum de 8 périodes de 45 minutes. Malheureusement, ce ne sont pas tous les enseignants qui bénéficieront de périodes de 45 minutes dans le cadre de ce programme; il faudra donc adapter les activités en fonction du temps de cours dont vous disposerez.

Il n'est pas recommandé de retirer des thèmes d'apprentissage en vue de raccourcir la durée de l'unité. Voici quelques suggestions qui vous permettront de réduire la durée de quelques activités si le temps vous manque :

- Réduisez le nombre d'études de cas ou d'histoires lors des activités de groupe.
- Réduisez le nombre de groupes et augmentez leur effectif. S'il vous est impossible d'accroître la taille de petits groupes, attribuez la même histoire à plusieurs groupes. Une fois l'activité terminée, demandez à l'un d'entre eux de faire un compte-rendu à la classe et, une fois leur compte-rendu achevé, demandez aux autres groupes qui ont travaillé sur la même histoire s'ils désirent émettre des commentaires.
- Imposez des limites de temps strictes lors des activités de remue-méninges (cinq minutes, par exemple) au lieu d'essayer d'obtenir toutes les idées ou tous les commentaires possibles.
- Étudiez les études de cas avec la classe entière en utilisant des fiches ou des acétates.

<sup>1</sup> Vous trouverez quelques suggestions quant à l'appréciation du rendement des élèves à l'annexe D intitulée *Grilles d'appréciation*.

**NOTE CONCERNANT L'APPROCHE PRÉCONISÉE DANS CE COMPLÉMENT**

Ce complément s'inspire en majeure partie du modèle fondé sur les influences sociales — l'approche éducative en matière de prévention de la toxicomanie qui, selon les recherches effectuées au cours des 25 dernières années, a obtenu les meilleurs résultats auprès des élèves des écoles secondaires de premier cycle. Ce modèle prétend que la consommation d'alcool et d'autres drogues chez les adolescents dépend largement de l'influence qu'exercent leurs pairs, les médias et la culture sur ceux-ci. Ces influences sociales prennent la forme de messages laissant entendre que notre société tolère la consommation de substances : par exemple, la modélisation de la consommation d'alcool et d'autres drogues par les pairs et les personnalités médiatiques, la publicité de persuasion ou les substances offertes par des pairs. Ce complément tient également compte de l'importance des influences personnelles qui découlent du développement normal de l'adolescent, à savoir son besoin d'être indépendant et d'affronter les risques. Ce modèle a pour objectif de sensibiliser davantage les élèves à ces trois cercles d'influence — personnel, social ou interpersonnel, et culturel ou environnemental — et de leur permettre d'acquérir les connaissances qui leur permettront de mieux les analyser et de minimiser leurs effets.

**NOTE CONCERNANT L'UTILISATION DU TERME « CANNABIS »**

Vous aurez sans doute constaté que nous avons choisi d'utiliser le terme « cannabis » dans ce complément. Lors de la phase d'expérimentation en milieu d'apprentissage, quelques élèves nous ont fait remarquer que « cannabis » était désormais le terme qu'ils préféreraient employer. Bien que les élèves des écoles secondaires de premier cycle soient plus familiers avec le terme « marijuana », nous avons opté pour l'utilisation du terme « cannabis » en raison qu'il englobe les autres substances populaires telles que la marijuana, le haschisch et l'huile de haschisch. Il serait bon que les enseignants spécifient aux élèves que le terme « cannabis », qui sera utilisé dans ces unités, signifie également marijuana, herbe, haschisch, huile de haschisch, pot, weed, dope ou grass.



## PREMIER COURS — PRÉSENTATION DE L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE AUX ÉLÈVES DE LA 9<sup>e</sup> ANNÉE

### 🔗 Remarque à l'intention des enseignants

---

Les directives de ce premier cours ont été conçues en tenant pour acquis que les élèves de la 9<sup>e</sup> année connaissent déjà le concept des trois types de facteurs qui influent sur leurs décisions lorsque vient le temps de choisir de consommer ou non de l'alcool, du cannabis ou d'autres drogues. S'il s'agit de l'année d'inauguration du programme *Une question d'influence* (2007–2008), les enseignants devront prolonger la durée de cette séance d'initiation en y ajoutant l'activité 7.1 : *Cercles d'influence* du programme de la 7<sup>e</sup> année (voir les pages 46 et 47). Pour ce faire, incorporez les directives 1 à 3 de l'activité 7.1 du programme de la 7<sup>e</sup> année à la place de la première directive de ce premier cours (point 1).

### Introduction

Cette première leçon du programme de mode de vie sain destiné aux élèves de la 9<sup>e</sup> année prévoit une mise à jour des facteurs qui influent sur leurs décisions lorsque la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues est en cause. Cette unité continue sur la lancée du programme de mode de vie sain de la 8<sup>e</sup> année qui avait pour objectif d'aider les élèves à définir les facteurs d'influence rattachés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues (B3.7), lesquels constituent les bases de ce complément au programme d'études. Cette leçon a également pour but de présenter aux élèves le contenu global de l'unité d'apprentissage et de préparer la voie aux activités qui auront lieu lors des semaines à venir. Cette introduction dure environ 5 à 10 minutes et peut être intégrée au même cours que l'activité 9.1.



**9<sup>e</sup> année – Leçon d'introduction**

**Résultats anticipés du programme de mode de vie sain**

**Identifier** les influences personnelles, sociales et culturelles liées au jeu et à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. (B3.7 et renforcer B3.7 du programme de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année)

**Objectif(s) de l'activité**

**Introduire** le contenu de l'unité aux élèves et préparer la voie aux discussions permanentes au sujet de la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues.

**Activités**

Si vous présentez l'activité *Cercles d'influence* pour la première fois, il est recommandé que les élèves complètent l'activité 7.1 du programme de la 7<sup>e</sup> année.

**Activité 7.1**  
*Cercles d'influence*  
– l'enseignant revoit le concept des facteurs d'influences et décrit les activités à venir.

**Durée**

Jusqu'à 15 minutes.  
  
Jusqu'à 45 minutes si vous présentez l'activité *Cercles d'influence* pour la première fois.

**Préparation**

Préparez la fiche 9.E — *Cercles d'influence*, s'il y a lieu.

**Matériel**

Rétroprojecteur  
  
Tableau-papier ou tableau noir.



## Directives

1. Rappelez aux élèves que la matière du programme de mode de vie sain de la 8<sup>e</sup> année avait pour but de les sensibiliser aux facteurs qui influent sur leurs décisions et leurs comportements lorsque l'alcool, le cannabis et les autres drogues sont en cause. Demandez aux élèves de nommer ces trois types d'influences. Expliquez-leur que les activités du programme de la 9<sup>e</sup> année seront également centrées sur les influences personnelles, sociales et culturelles.
2. Expliquez aux élèves que le contenu des activités de cette unité est plus approfondi que celui présenté aux élèves des niveaux inférieurs. Expliquez-leur qu'ils devront effectuer une recherche sur les risques associés à la consommation d'alcool et d'autres drogues. Grâce aux renseignements obtenus lors de leur recherche, ils devront mettre sur pied des ressources éducationnelles et préventives qu'ils présenteront à la classe. Par la suite, ils devront trouver des moyens de déterminer si un de leurs amis est aux prises avec un problème de consommation d'alcool ou de drogues. Ils devront d'abord déterminer s'il s'agit d'un cas d'urgence et ensuite prendre les mesures qui s'imposent pour éviter que la situation ne se détériore. Expliquez aux élèves qu'ils « feront la fête » un peu plus tard dans le cadre de cette unité par l'entremise d'une activité de jeu de rôles. Finalement, expliquez aux élèves que vous aborderez également les aspects sociaux des programmes d'intervention en matière de toxicomanie en place au pays, et qu'ils seront appelés à donner leur point de vue concernant ceux-ci.
3. Commencez l'unité par l'activité 9.1 avant que le cours ne se termine.



## PREMIER THÈME D'APPRENTISSAGE : COMMENT PUIS-JE M'INFLUENCER MOI-MÊME?

### Introduction

En vue de faire des choix sains et éclairés, il est important que les élèves soient conscients des risques et des dangers auxquels ils s'exposent lorsqu'ils consomment de l'alcool ou d'autres drogues au cours de leur adolescence. S'ils ont été bien renseignés, les élèves peuvent exercer une influence positive sur eux-mêmes. Les élèves sont souvent sceptiques à propos des renseignements qu'ils obtiennent à ce sujet. Les élèves auront donc la responsabilité, dans le cadre de cette leçon, de se regrouper et d'élaborer une présentation visant à renseigner leurs pairs sur une substance en particulier. On dit souvent que la meilleure façon d'apprendre est d'enseigner aux autres. Les élèves devront donc préparer une brochure ou une affiche qu'ils présenteront à la classe. Cette leçon permettra aux élèves de vraiment prendre conscience des effets, des risques et des dangers associés à la consommation de diverses substances et, de plus, ils devront relever le défi de présenter des renseignements pertinents à leurs pairs.

Cette leçon s'échelonne sur trois cours : lors du premier cours, l'enseignant présente l'activité à la classe et forme les groupes, et les élèves commencent leur travail de recherche; lors du second cours, les élèves poursuivent leur travail de recherche et préparent leur produit; lors du troisième cours, les élèves présentent leur produit à la classe et s'en suit une discussion de groupe. Comme la recherche et la conception des brochures ou des affiches nécessitent beaucoup de temps, il se peut que l'activité exige une période supplémentaire. Si tel est le cas, la durée totale de l'unité de la 9<sup>e</sup> année devrait être prolongée à 6 heures, 45 minutes. Si vous disposez de ce temps, aucun changement ne doit être apporté au reste de l'unité. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez laisser tomber l'activité 9.4 intitulée *La fête*.





**Premier thème d'apprentissage de la 9<sup>e</sup> année — Comment puis-je m'influencer moi-même?**

**Résultats anticipés du programme de mode de vie sain**

	Objectif(s) de l'activité	Activités	Durée	Préparation	Matériel
<p><b>Identifier</b> les comportements à risque élevé associés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. (B3.1)</p> <p><b>Identifier</b> les risques associés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues lors de la grossesse. (B3.3)</p> <p><b>Identifier</b> les risques associés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. (B3.6)</p> <p><b>Identifier</b> les coûts sociaux qu'engendrent les problèmes de jeu compulsif et de consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. (B3.7)</p> <p><b>Identifier</b> les services communautaires offerts en soutien à la prévention et au traitement des dépendances. (D2.2)</p>	<p><b>Sensibiliser</b> les jeunes aux effets physiques et psychologiques à long terme que causent certaines substances.</p> <p><b>Sensibiliser</b> davantage les jeunes aux situations à haut risque liées à la consommation abusive d'alcool et d'autres drogues.</p> <p><b>Déterminer</b> de quelle façon nous pouvons transmettre des renseignements pertinents aux jeunes concernant l'alcool et les drogues.</p> <p><b>Comprendre</b> l'importance de mettre en place des ressources préventives qui répondent aux besoins des adolescents.</p>	<p><b>Activité 9.1</b> Éducation préventive — Recherche et conception de ressource — En petits groupes, les élèves effectuent des recherches sur divers sujets donnés en vue d'élaborer une ressource d'éducation préventive qui suscitera l'intérêt des adolescents. L'activité se conclut par la présentation des produits de chaque groupe.</p>	<p>Jusqu'à 2 heures et 15 minutes; 4 1/2 cours de 30 minutes ou 3 cours de 45 minutes</p>	<p>Préparez la fiche 9.A — <i>Sujets abordés par les ressources d'éducation préventive.</i></p> <p>Distribuez un exemplaire des documents 9.A à 9.F intitulés <i>Ressources d'éducation préventive</i> à chaque élève.</p> <p>Distribuez un exemplaire à chaque élève du document 9.G intitulé <i>Directives concernant la recherche à l'aide des ressources d'éducation préventive.</i></p> <p>Remettez un exemplaire à chaque groupe de chaque sujet compris à l'annexe C.</p> <p>Si la classe n'a pas accès à Internet durant les heures de classe, téléchargez les ressources documentaires et distribuez-les à chaque groupe.</p> <p>S'il y a lieu, faites des copies des ressources qu'ont conçues les groupes et préparez le matériel audiovisuel.</p>	





NOTES DE L'ENSEIGNANT

Vertical column of horizontal lines for taking notes, connected to a box at the bottom.

5. Les élèves bénéficient du reste du cours et, si le temps le permet, des deux prochains cours (trois cours au maximum) pour préparer leur ressource d'éducation préventive. Il se peut que les groupes aient à travailler hors des heures de classe pour télécharger des documents ou des renseignements sur Internet, par exemple. Vérifiez les progrès de chaque groupe au début du deuxième cours afin de déterminer si certains d'entre eux auront besoin de minutes supplémentaires et ajustez les cours suivants en conséquence.
6. Si l'école ne possède pas les ressources nécessaires à la production de brochures ou d'affiches, les élèves devront mettre l'accent sur le contenu de leur ressource et décrire à quoi aurait ressemblé le produit final.
7. S'il est possible de produire les ressources à l'école, étudiez la possibilité de les distribuer aux élèves des autres niveaux. Tous les groupes doivent présenter leur produit final devant la classe à la fin de l'activité. S'il y a possibilité, distribuez les produits finaux aux élèves de la classe et demandez à chacune des équipes d'expliquer en quelques mots le cheminement qui leur a permis de concevoir et de produire leur ressource.
8. Une fois l'activité terminée, demandez à la classe de réfléchir aux questions suivantes :
  - Qu'avez-vous retenu de la présentation des autres groupes? (Notez les réponses au tableau ou sur le tableau-papier).
  - Quels sont les risques associés à la consommation de \_\_\_\_\_ [spécifiez chacune des substances abordées]?
  - Que pensez-vous des faits et des présentations? Les avez-vous trouvés intéressants? Auraient-ils été plus crédibles si un professionnel de la santé vous les avait présentés en classe? Pourquoi?
  - Qu'avez-vous appris par l'entremise des recherches que vous avez effectuées dans le cadre de votre projet?
  - Recommanderiez-vous que l'on refasse cette même activité avec les élèves de la 9<sup>e</sup> année l'an prochain? Pourquoi ou pourquoi pas?



## DEUXIÈME THÈME D'APPRENTISSAGE : COMMENT LES AUTRES M'INFLUENCENT-ILS?

### Introduction

Cette leçon vise à démontrer aux élèves qu'ils peuvent exercer une influence positive sur leurs pairs. Elle permet de faire la lumière sur la possibilité d'offrir un point de vue différent au sujet de l'influence des pairs en démontrant aux élèves de la classe que cette influence n'est pas que négative. Elle permet également de démontrer aux élèves qu'il est possible de tirer du bon d'un comportement négatif.

Les élèves vont donc apprendre à identifier les risques auxquels leurs pairs s'exposent lorsque ceux-ci consomment de l'alcool ou d'autres drogues. Ils décideront du temps opportun pour intervenir et quel type d'intervention est nécessaire. Ils seront appelés à examiner les différentes réactions que leur ami pourrait avoir dans de telles situations (par exemple, si l'ami reconnaît son problème et accepte d'obtenir de l'aide; si l'ami reconnaît son problème, mais décide de s'en occuper lui-même; si l'ami ne veut pas que ses parents soient mis au courant; ou s'il refuse d'admettre qu'il a un problème).

Les activités de ce thème d'apprentissage ont été conçues en tenant pour acquis que quelques élèves de la 9<sup>e</sup> année se sont déjà retrouvés dans une situation où ils ont pris des risques qui ont mené à des conséquences négatives. Souvent, ces situations exigent une prise de décision et une intervention rapides. Les adolescents s'exposent généralement à des risques en présence d'amis et ce sont souvent ces derniers qui les incitent à prendre ces risques. Dans le cadre de ce thème d'apprentissage, les élèves exploreront ces comportements à risque et apprendront à gérer ceux-ci et les influences qu'exercent sur eux leurs pairs. Les élèves participeront à une « fête » au cours de laquelle ils seront appelés à gérer différentes situations à risque.



**Deuxième thème d'apprentissage de la 9<sup>e</sup> année — Comment les autres m'influencent-ils?**

**Résultats anticipés du programme de mode de vie sain**

	Objectif(s) de l'activité	Activités	Durée	Préparation	Matériel
<p><b>Identifier</b> les différents signes et stades de trouble de comportement ou de dépendance à une substance. (B3.8)</p> <p><b>Identifier</b> et mettre en œuvre des stratégies visant à aider un ami aux prises avec un problème de jeu compulsif, de consommation d'alcool ou d'autres drogues ou tout autre trouble de comportement. (D2.1)</p> <p><b>Identifier</b> les services communautaires offerts en soutien à la prévention et au traitement des dépendances. (D2.2)</p> <p><b>Identifier</b> et mettre en œuvre des stratégies visant à faire face aux défis que présentent les relations interpersonnelles. (D3.2)</p>	<p><b>Enseigner</b> aux élèves comment identifier les différents degrés de consommation, les comportements à haut risque et les signes de dépendance potentielle.</p> <p><b>Aider</b> les élèves de concevoir et mettre en œuvre des stratégies visant à aider des amis étant aux prises avec des problèmes de consommation de substances psychotropes.</p>	<p><b>Activité 9.2</b> <i>As-tu perdu le contrôle?</i> — Encourager un ami à obtenir de l'aide — Par l'entremise de discussions en classe, les élèves examinent les divers degrés de consommation allant de l'abstinence à la dépendance. Les élèves prennent conscience des divers signes qui peuvent laisser supposer qu'un de leurs amis est aux prises avec un problème de consommation de substances psychotropes et ils participent à une activité de remue-méninges au cours de laquelle ils discutent des moyens dont ils disposent pour aider leur ami.</p>	Jusqu'à 30 minutes.	Préparez la fiche 9.B intitulée <i>Importance des risques associés à la consommation d'alcool et d'autres drogues</i> et la fiche 9.C intitulée <i>Façons d'intervenir auprès d'un ami</i> .	
<p><b>Identifier</b> les comportements à risque élevé associés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. (B3.1)</p> <p><b>Identifier</b> et mettre en œuvre des stratégies visant à aider un ami aux prises avec un problème de jeu compulsif, de consommation d'alcool ou d'autres drogues ou tout autre trouble de comportement. (D2.1)</p>	<p><b>Fournir</b> aux élèves les connaissances dont ils auront besoin s'ils doivent intervenir lors d'une situation d'urgence mettant en cause l'alcool ou d'autres drogues.</p>	<p><b>Activité 9.3</b> <i>Lorsqu'on doit administrer des soins d'urgence à un ami</i> — En petits groupes, les élèves interviennent lors de simulations de situations d'urgence.</p>	Jusqu'à 45 minutes.	Préparez la fiche 9.D intitulée <i>Étapes à suivre lors d'une situation d'urgence</i> — DRVRP.  Distribuez à chaque groupe un exemplaire du document 9.H intitulé <i>Lorsqu'on doit administrer des soins d'urgence à un ami</i> .  Faites un exemplaire du document 9.I intitulé <i>Clé de correction des scénarios : Bonnes procédures de premiers soins</i> et lisez les réponses à la classe ou distribuez-en un exemplaire à chaque groupe.	Rétroprojecteur  Tableau-papier
<p><b>Identifier</b> les comportements à haut risque liés à la consommation de drogues et à l'abus de substances inhalées. (B3.1)</p> <p><b>Déterminer</b> les répercussions sociales qu'entraînent le jeu et la consommation abusive d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. (B3.7)</p> <p><b>Identifier</b> et mettre en œuvre des stratégies visant à faire face aux défis que présentent les relations interpersonnelles. (D3.2)</p>	<p><b>Enseigner</b> aux élèves à reconnaître les situations à haut risque auxquelles les jeunes s'exposent en consommant de l'alcool ou d'autres drogues.</p> <p><b>Aider</b> les élèves à concevoir et mettre en œuvre des stratégies visant à faire face aux situations à haut risque lorsque celles-ci surviennent ou à les éviter.</p> <p><b>Permettre</b> aux élèves de déterminer de quelles façons leurs relations interpersonnelles influent positivement ou négativement sur leurs choix.</p> <p><b>Donner</b> la possibilité aux élèves de mettre en pratique les stratégies qu'ils ont apprises lorsque vient le temps de venir en aide à un ami.</p>	<p><b>Activité 9.4</b> <i>La fête</i> — La classe entière participe à une « fête » où les élèves doivent gérer diverses situations à haut risque (l'activité peut également se faire en petits groupes). Par l'entremise de discussions, les élèves sont appelés à identifier les risques en présence et les options qui s'offrent à eux pour réduire ceux-ci.</p>	Jusqu'à 60 minutes; 2 cours de 30 minutes	Faites un exemplaire du document 9.J intitulé <i>Scénarios de fêtes</i> et coupez individuellement chaque situation afin d'en distribuer une à chaque groupe. Remettez une page de tous les scénarios au groupe qui aura à jouer le rôle de la police.  Remettez à chaque élève un exemplaire du document 9.K intitulé <i>Études de cas</i> . Ce document servira dans le cadre d'un devoir prévu au troisième thème d'apprentissage (remettez le document à la toute fin de cette activité).	



NOTES DE  
L'ENSEIGNANT

Vertical column of horizontal lines for teacher notes.

**ACTIVITÉ 9.2 :**

**As-tu perdu le contrôle? — Encourager un ami à obtenir de l'aide**

1. Expliquez à la classe que les types de consommation de substances et les risques qui s’y rattachent varient d’un individu à l’autre et qu’il se peut qu’une personne qui consomme de l’alcool ou d’autres drogues ne subisse jamais de problèmes et ne développe jamais de dépendance. À l’aide de la fiche 9.B intitulée *Importance des risques associés à la consommation d’alcool et d’autres drogues*, expliquez aux élèves que certaines personnes ne consommeront jamais d’alcool au cours de leur vie, alors que d’autres en consommeront de façon abusive, développeront une dépendance et subiront divers problèmes. Entre ces deux cas extrêmes, il y a les personnes qui en consommeront durant une période et qui s’abstiendront par la suite. Cependant, il se peut que certains élèves fréquentent un ami qui semble avoir perdu le contrôle en ce qui concerne sa consommation d’alcool, de cannabis ou d’autres drogues.

Le fait qu’une personne consomme fréquemment et de façon abusive une substance donnée et que cette dernière semble occuper de plus en plus de place dans sa vie peut révéler qu’elle est aux prises avec un problème de consommation et qu’elle s’expose à d’importants risques. Cette personne va jusqu’à faire des sacrifices personnels pour se procurer et consommer la substance. Elle dépense beaucoup d’argent pour se la procurer et passe beaucoup de temps à en consommer. La personne développe une dépendance à la substance et doit en consommer afin de se sentir mieux et de vaquer à ses activités quotidiennes. La personne continue de consommer la substance même si cela lui cause divers ennuis à l’école, à la maison et au sein de son cercle d’amis, sans compter les problèmes financiers qui font aussi leur apparition. La consommation abusive d’une personne peut nuire à l’harmonie familiale et devenir une source de conflits au sein de l’unité familiale.

2. Demandez à la classe quels signes, selon eux, pourraient indiquer qu’un de leurs amis est aux prises avec un problème de consommation ou qu’il s’expose à d’importants risques. Prenez quelques minutes afin de tenir une activité de remue-méninges. Notez les réponses des élèves. Voici quelques points qui pourraient émaner des discussions :





NOTES DE L'ENSEIGNANT

A vertical column of horizontal lines for taking notes, starting with a rectangular box at the top and ending with a rectangular box at the bottom.

- Quelques jeunes tenteront de venir en aide à leur ami en lui parlant, en lui faisant part de leurs préoccupations et lui offrant leur soutien.
5. Utilisez les idées que les élèves ont soumises lors de l'activité du point 3 et demandez-leur lequel des trois types de réponses — nuire, être complice ou venir en aide — s'applique à leurs idées. Demandez aux élèves de vous suggérer d'autres exemples de chaque type de comportement.
  6. Demandez aux élèves de se regrouper en équipe de trois et d'élaborer trois directives qu'ils devraient suivre s'ils désiraient venir en aide à un ami aux prises avec un problème de consommation de substances psychotropes. Ces directives devraient commencer avec « il faut » et « il ne faut pas ».
  7. Demandez à chaque groupe de présenter leurs directives devant la classe. Notez leurs directives. De l'ensemble des réponses, demandez aux élèves de choisir trois choses qu'ils devraient faire et trois choses qu'ils ne devraient pas faire s'ils désiraient venir en aide à un ami. Voici quelques exemples de directives qui pourraient se retrouver dans leur liste :
    - **IL FAUT** bien définir les comportements qui nous préoccupent chez notre ami et nous devons lui demander s'il se sent bien.
    - **IL FAUT** avoir sous la main le nom d'un conseiller au cas où notre ami admettrait qu'il a besoin d'aide.
    - **IL NE FAUT PAS** acheter de CD ou d'autres effets personnels de notre ami si nous soupçonnons que cet argent servira à consommer de l'alcool ou d'autres drogues.
    - **IL NE FAUT PAS** mettre en garde les parents de notre ami sans d'abord lui en parler et sans savoir ce qui se passe.





NOTES DE L'ENSEIGNANT

Empty box for teacher notes with horizontal lines.

### ACTIVITÉ 9.3 : Lorsqu'on doit administrer des soins d'urgence à un ami

1. Divisez la classe en cinq groupes. Attribuez à chacun des groupes l'un des scénarios du document 9.H intitulé *Lorsqu'on doit administrer des soins d'urgence à un ami*. Demandez à chaque groupe de nommer un équipier qui sera chargé de prendre des notes pendant leur discussion en vue de partager leurs idées avec la classe un peu plus tard.<sup>2</sup>
2. Demandez aux élèves de répondre aux cinq questions suivantes :
  1. De quelle façon votre groupe a-t-il décidé d'intervenir?
  2. Pourquoi avez-vous choisi ce type d'intervention?
  3. Quelles sont les chances que ce scénario se produise dans votre vie?
  4. Que feriez-vous si vous n'aviez pas accès à un téléphone?
  5. Comment cette situation aurait-elle pu être évitée?

À l'aide de ces questions, les groupes doivent discuter et dresser une liste des mesures qu'ils prendraient s'ils se retrouvaient dans ce type de situation.

3. Une fois cette activité terminée, demandez aux représentants de chaque groupe de transmettre leurs réponses à la classe. Discutez en classe des réponses de chaque groupe.
4. À l'aide de la fiche 9.D et du document 9.I intitulés respectivement *Étapes à suivre lors d'une situation d'urgence — DRVRP* et *Clé de correction des scénarios : Bonnes procédures de premiers soins*, passez en revue les bonnes procédures de chacun des scénarios.
5. Comme solution de remplacement à cette activité, vous pourriez contacter le superviseur des services paramédicaux ou des services d'urgence de santé de votre région dans le but d'inviter un conférencier à venir transmettre aux élèves les renseignements relatifs aux situations d'urgence mettant en cause la consommation d'alcool et d'autres drogues. Avant la tenue d'une telle activité, il serait bon de faire parvenir un exemplaire de cette activité au conférencier afin qu'il puisse adapter le contenu de son discours aux objectifs du thème d'apprentissage.

<sup>2</sup> Les scénarios de premiers soins ont été inspirés du guide de l'enseignant de la ressource australienne intitulée *School Health and Alcohol Harm Reduction Project (Phase Two, Lesson 15, Helping a Friend [2000])*.



NOTES DE L'ENSEIGNANT

Vertical box for teacher notes with horizontal lines for writing.

**Remarque :**

Dans tous ces scénarios, les élèves doivent faire appel aux soins médicaux d'urgence. En Nouvelle-Écosse, la police et les ambulanciers interviennent de concert lors d'appels de secours (911) mettant en cause la consommation d'alcool et d'autres drogues. Par conséquent, certains élèves pourraient être réticents à appeler les secours parce qu'ils ne veulent pas d'ennuis avec la justice. Demandez aux élèves de bien réfléchir aux conséquences qu'entraînerait le fait d'omettre de demander du secours (911) dans chacun des scénarios précités.



NOTES DE L'ENSEIGNANT

Empty box for teacher notes with horizontal lines.

### ACTIVITÉ 9.4 : La fête

1. Expliquez aux élèves qu'ils participeront à une fête où les jeunes consomment de l'alcool et s'exposent à des risques. Leurs tâches seront d'identifier les risques et les dangers potentiels et de déterminer comment les éviter ou les réduire.
2. Expliquez à la classe que cette activité comporte deux options : la première option consiste à se rassembler en petits groupes et à discuter d'une situation donnée, alors que l'autre option consiste à jouer la situation devant la classe (sketch). Décrivez brièvement les deux options qui suivent et déterminez laquelle les élèves préfèrent. Vous pouvez prendre cette décision à leur place, à l'avance, si vous savez déjà laquelle des deux activités sera la plus bénéfique pour votre classe.

#### Option 1 : Discussions en petits groupes

Divisez la classe en groupes de trois et attribuez à chacun des groupes un scénario du document 9.J intitulé *Scénarios de fêtes*. Les groupes doivent élaborer leur scénario à partir de l'idée de départ, examiner les risques et les dangers potentiels qui sont en cause et les options qui s'offrent à eux. Ils doivent également prendre une décision de groupe en ce qui a trait aux mesures nécessaires dans ce genre de situation. Pour terminer, les groupes présentent leur conclusion devant la classe.

#### Option 2 : « Silence, on joue! »

Divisez la classe en groupes de trois et attribuez à chacun des groupes un scénario du document 9.J intitulé *Scénarios de fêtes*. Les groupes doivent élaborer leur scénario à partir de l'idée de départ, examiner les risques et les dangers potentiels qui sont en cause et les options qui s'offrent à eux. Ils doivent également prendre une décision de groupe en ce qui a trait aux mesures nécessaires dans ce genre de situation. Les membres déterminent les rôles qu'ils devront jouer et répètent leur scénario. Enfin, chaque groupe joue son scénario devant la classe et l'enseignant anime les discussions qui suivent leur présentation.



NOTES DE L'ENSEIGNANT

## UNE QUESTION D'INFLUENCE

3. Une fois l'option choisie, demandez à la classe de former des équipes de deux ou de trois. Demandez-leur d'élaborer leur scénario sur une feuille de papier à partir de l'idée de départ que vous leur avez fournie. Selon le nombre d'élèves, il se peut que vous ayez à prévoir des exemplaires supplémentaires de scénarios et que vous ayez à attribuer le même scénario à deux groupes. Expliquez-leur que la situation doit être réaliste au plus haut point. Indiquez-leur également qu'un groupe sera chargé de jouer le rôle des policiers et qu'ils doivent prévoir l'arrivée de ceux-ci dans tous les scénarios.

4. Écrivez les directives suivantes au tableau :

Les scénarios présentés constituent une idée de départ. Élaborez un scénario plus complexe à partir de cette idée en prenant en considération les différents « acteurs » de la scène. En d'autres mots, créez votre propre histoire.

- Une fois votre scénario complété, déterminez les rôles de chacun.
- Identifiez les risques et les dangers potentiels que comporte votre scénario.
- Déterminez ce que vous devez faire pour éviter de subir ces problèmes ou éviter que la situation ne s'aggrave.
- Déterminez l'impact qu'aura l'arrivée des policiers sur les lieux.
- Prenez une décision quant aux actions à prendre et mettez-les en œuvre.

5. Peu importe l'option choisie, allouez le reste du cours aux élèves afin qu'ils discutent de leur scénario et répètent leur présentation. Pour ce qui est de l'option « sketch », les groupes seront appelés à présenter un sketch de leur scénario, alors que dans le cadre de l'option « discussion », les groupes devront résumer verbalement leur scénario en classe.

6. Pour ce qui est de l'option « sketch », chaque groupe présentera son scénario lors du deuxième cours de ce thème d'apprentissage. Après chaque sketch, posez les questions suivantes à la classe :

- Quels étaient les risques en cause?
- Pourquoi la situation a-t-elle mal tourné ou pourquoi aurait-elle pu mal tourner?
- Comment aurait-on pu réduire les risques en cause?
- Que pensez-vous des décisions qu'ont prises les acteurs?



NOTES DE L'ENSEIGNANT

Vertical box for teacher notes with horizontal lines.

7. Pour ce qui est de l'option « discussion », les groupes devront procéder de la façon suivante :
- Ils devront donner une brève description de leur scénario;
  - Ils devront identifier les risques que comporte leur scénario;
  - Ils devront expliquer les décisions qu'ils ont prises.

À la suite de chaque présentation, demandez aux élèves s'ils désirent commenter celle-ci ou s'ils ont des idées additionnelles ou des suggestions quant aux risques que comportait la situation et les décisions qui furent prises.

8. À la fin du cours, remettez aux élèves le document 9.K intitulé *Études de cas*. Donnez-leur comme devoir la lecture de ces études de cas pour le prochain cours.

**ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE**

Il se peut que les élèves veuillent répéter leurs sketches afin de les présenter devant les autres élèves de l'école.



## TROISIÈME THÈME D'APPRENTISSAGE : COMMENT LE MONDE QUI M'ENTOURE M'INFLUENCE-T-IL?

### Introduction

L'opinion publique et les lois en matière d'alcool ont évolué de manière très complexe au fil des ans. Par l'entremise de l'examen de trois études de cas reflétant l'interaction entre les options d'intervention, l'opinion publique et les lois, ce thème d'apprentissage permettra aux élèves de se faire leur propre opinion en ce qui concerne les consommateurs de longue date et ceux aux prises avec une dépendance. Par l'entremise d'une discussion en classe, les élèves se verront présenter trois cas réels qui ont alimenté plusieurs débats au cours des dernières années au Canada. En groupe, ils se pencheront sur la façon dont ont évolué les lois et l'opinion publique en matière de drogues au cours des 10 dernières années. C'est-à-dire qu'elles préconisent de plus en plus l'approche de la réduction des risques en vue de réduire les torts causés à la communauté et aux usagers sans nécessairement exiger que ces derniers s'abstiennent de consommer.

### Troisième thème d'apprentissage de la 9<sup>e</sup> année – Comment le monde qui m'entoure m'influence-t-il?

Résultats anticipés du programme de mode de vie sain	Objectif(s) de l'activité	Activités	Durée	Préparation	Matériel
<p><b>Démontrer</b> une connaissance des changements de mentalité au fil du temps et à l'évolution des lois concernant la consommation d'alcool et de drogues. (C3.2)</p> <p><b>Identifier</b> les services communautaires offerts en soutien à la prévention et au traitement des dépendances. (D2.2)</p> <p><b>Identifier</b> les risques associés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues lors de la grossesse. (B3.3)</p>	<p><b>Encourager</b> les élèves à identifier et comprendre de vraies situations où les lois et l'opinion publique nuisent au développement de nouvelles approches d'intervention.</p> <p><b>Aider</b> les élèves à bien comprendre la complexité des enjeux relatifs à la consommation abusive de substances et la possibilité de trouver un terrain d'entente.</p> <p><b>Aider</b> les élèves à améliorer leur capacité de développer des arguments en vue de défendre leurs idées et leurs opinions.</p>	<p><b>Activité 9.5</b>  <i>Évolution de l'opinion publique et des lois en matière de consommation d'alcool et d'autres drogues</i>                      — Par l'entremise de discussions en classe et de l'examen de trois études de cas, les élèves examinent comment les lois et l'opinion publique nuisent à l'élaboration de nouvelles lois et au développement de nouvelles approches d'intervention.</p>	<p>Jusqu'à 45 minutes</p>	<p>Distribuez comme devoir un exemplaire du document 9.K intitulé <i>Études de cas</i> que les élèves devront lire à la maison avant la tenue de cette activité.</p>	





NOTES DE L'ENSEIGNANT

Vertical column of horizontal lines for teacher notes.

Étude de cas : L'initiative nord-américaine sur les médicaments opiacés (NAOMI) (le premier projet d'étude en Amérique du Nord consacré à la prescription légale d'héroïne)

- Quels arguments sont avancés pour prescrire de l'héroïne injectable de qualité pharmaceutique aux utilisateurs de drogues injectables?
• Selon vous, comment les résidents de la communauté perçoivent-ils la prescription légale d'héroïne?
• Qu'en pensez-vous? Est-ce que prescrire de l'héroïne de qualité pharmaceutique aux utilisateurs de drogues injectables qui désirent cesser d'en consommer est une bonne idée?
• Que se passerait-il si un centre de traitement désirait offrir un service d'injection supervisée dans votre communauté?

2. Clôturez la discussion en expliquant aux élèves que chacun de ces cas préconise une approche visant à réduire les risques liés à la consommation de substances. La réduction des risques est une approche ayant pour but de réduire les divers dangers liés à la consommation de substances sans nécessairement faire appel à l'abstinence. La réduction des risques représente l'un des quatre piliers de notre politique nationale en matière de drogues (au même titre que la prévention, le traitement et la lutte antidrogue) et, bien que cette approche soit controversée à certains égards, elle constitue le plus important changement de mentalité dont nous avons été témoins au cours des 10 dernières années, tant au sein du grand public que sur le plan des politiques gouvernementales.

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE

Toutes ces études de cas se prêtent bien à un débat en classe.





## LEÇON DE CONCLUSION : RÉCAPITULATION ET ÉVALUATION – COMPRENDRE NOS CERCLES D'INFLUENCE

### Introduction

La première leçon du programme de mode de vie sain de la 9<sup>e</sup> année visait à sensibiliser les élèves aux divers facteurs d'influence auxquels ils sont exposés dans leur vie de tous les jours (personnels, sociaux et culturels). Ce dernier cours a pour but de permettre aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours des dernières semaines en ce qui concerne les facteurs d'influence liés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. Ils doivent démontrer ce qu'ils ont appris en décrivant quels types d'influences ils croient subir personnellement.

Les enseignants ont donc l'occasion d'évaluer le niveau d'apprentissage de chaque élève lors de cette dernière activité. Les enseignants peuvent également préparer et utiliser une grille d'appréciation dans le but de se faciliter la tâche.<sup>3</sup>

### Leçon de conclusion de la 9<sup>e</sup> année

#### Résultats anticipés du programme de mode de vie sain

Résultats anticipés du programme de mode de vie sain	Objectif(s) de l'activité	Activités	Durée	Préparation	Matériel
<p><b>Identifier</b> les influences personnelles, sociales et culturelles liées au jeu et à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues. (B3.7)</p> <p><b>Démontrer</b> une capacité à guider ou conseiller les autres. (D6.1)</p>	<p><b>Faire</b> l'appréciation du niveau d'apprentissage des élèves en ce qui concerne les facteurs d'influence liés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues.</p>	<p><b>Activité 9.6</b> <i>L'influence que j'exerce sur mes pairs et le monde qui m'entoure</i> — Par l'entremise de discussions en classe, les élèves examinent les quatre facteurs qui influent sur leur choix lorsque l'alcool et les autres drogues sont en cause — ils examinent l'influence qu'ils exercent sur les autres.</p>	<p>Jusqu'à 30 minutes</p>	<p>Préparez la fiche 9.E intitulée <i>Cercles d'influence</i></p>	<p>Rétroprojecteur</p>

<sup>3</sup> Vous trouverez des exemples de grille d'appréciation à l'annexe D.

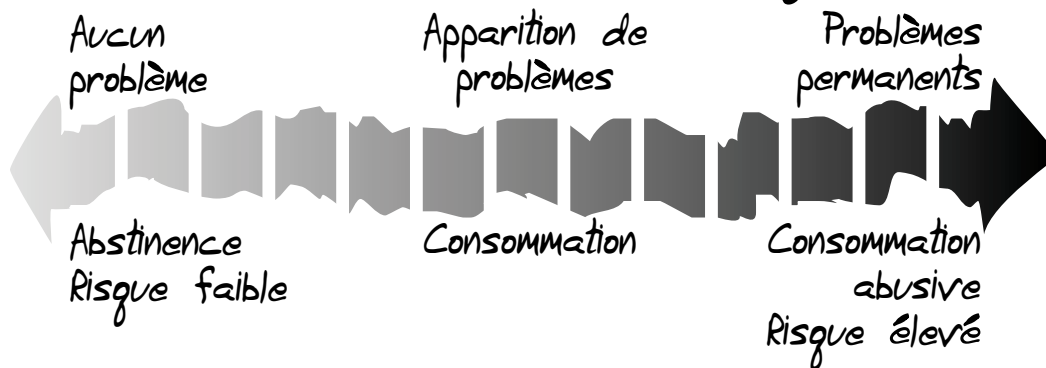


## SUJETS ABORDÉS PAR LES RESSOURCES D'ÉDUCATION PRÉVENTIVE

- Les comportements à risque élevé liés à la consommation d'alcool;
- L'intoxication alcoolique;
- Les risques associés à la consommation de cannabis;
- Les risques associés à la consommation d'hallucinogènes, plus particulièrement de champignons magiques (Psilocybine);
- Les risques associés à l'usage de stéroïdes anabolisants et d'autres drogues permettant de rehausser la performance;
- Les risques associés à la consommation d'alcool et d'autres drogues durant la grossesse.

# IMPORTANCE DES RISQUES ASSOCIÉS À LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET D'AUTRES DROGUES

## Continuum des risques



# FAÇONS D'INTERVENIR AUPRÈS D'UN AMI

Nuire

Être Complice

Aider

# ÉTAPES À SUIVRE LORS D'UNE SITUATION D'URGENCE — DRVRP

- D** Évaluer les DANGERS  
La situation comporte-t-elle des dangers pour vous, les autres ou la personne blessée?
- R** Vérifiez si la personne RÉAGIT  
La personne est-elle consciente ou inconsciente?
- V** Vérifiez les VOIES RESPIRATOIRES  
Les voies respiratoires sont-elles obstruées ou dégagées?
- R** Vérifiez si la personne RESPIRE  
Décelez-vous un mouvement de respiration au niveau de la cage thoracique?  
Entendez-vous la personne respirer?  
Pouvez-vous sentir le souffle de la personne sur votre joue?
- P** Vérifiez le POULS de la personne  
La personne semble-t-elle en vie? Bouge-t-elle? Respire-t-elle?  
La couleur du visage de la personne est-elle normale?  
Y-a-t-il présence d'un pouls?

# CERCLES D'INFLUENCE

Comment le monde qui m'entoure m'influence-t-il?

Comment les autres m'influencent-ils?

Comment puis-je m'influencer moi-même?

# COMPORTEMENTS À RISQUE ÉLEVÉ LIÉS À LA CONSOMMATION D'ALCOOL

## Ressources d'éducation préventive

- Fiche de renseignements (demandez-en une à votre enseignant)
- Le site Web destiné aux jeunes de la Commission albertaine contre l'alcool et les toxicomanies :  
<http://www.2002.com/justthefacts/index.asp>
- Le site Web de l'Association canadienne de santé publique qui a comme mandat de sensibiliser les gens aux risques associés à la consommation abusive d'alcool :  
<http://www.infoalcohol.ca/fr/index.asp>
- Le site Web interactif destiné aux jeunes de 13 à 14 ans de la ressource éducative Your Life: Your Choice! : <http://www.2learn.ca/currlinks/Health/E/MainMenu/index.html>
- Le document intitulé Understanding Alcohol: Investigations in Biology and Behavior de la National Institute on Drugs and Alcohol des États-Unis : <http://science.education.nih.gov/Customers.nsf/MSAlcohol?OpenForm>
- Sondage réalisé en 2007 auprès des élèves de la Nouvelle-Écosse au sujet de leur consommation de drogues (Nova Scotia Student Drug Use Survey 2007) :  
[www.druged.ednet.ns.ca](http://www.druged.ednet.ns.ca)



# INTOXICATION ALCOOLIQUE

## Ressources d'éducation préventive

- Site Web de University of California, Davis - Alcohol Poisoning: How to Help a Drunk Friend : <http://healthcenter.ucdavis.edu/topics/alcoholpoisoning.html>
- Site Web de College Drinking : Changing the Culture (Groupe d'intervention sur la consommation d'alcool dans les collèges américains) : <http://www.collegedrinkingprevention.gov/OtherAlcoholInformation/FactsAboutAlcoholPoisoning.aspx>
- Site Web de Brown University - Alcohol and Your Body : [http://www.brown.edu/Student\\_Services/Health\\_Services/Health\\_Education/atod/alc\\_aayb.htm](http://www.brown.edu/Student_Services/Health_Services/Health_Education/atod/alc_aayb.htm)
- Site Web de SAM Spady Foundation - Stop Alcohol Poisoning Wallet Card : <http://www.samspadyfoundation.org/cards.html>

# LES RISQUES ASSOCIÉS À LA CONSOMMATION DE CANNABIS

## Ressources d'éducation préventive

- Fiche de renseignements (demandez-en une à votre enseignant)
- Site de Santé Canada concernant la stratégie nationale antidrogue :  
<http://www.drugwise.gc.ca>
- Le site Web destiné aux jeunes de la Commission albertaine contre l'alcool et les toxicomanies :  
<http://www.zoot2.com/justthefacts/index.asp>
- Sondage réalisé en 2007 auprès des élèves de la Nouvelle-Écosse au sujet de leur consommation de drogues (Nova Scotia Student Drug Use Survey 2007):  
[www.druged.ednet.ns.ca](http://www.druged.ednet.ns.ca)

## LES RISQUES ASSOCIÉS À LA CONSOMMATION D'HALLUCINOGENES, PLUS PARTICULIÈREMENT DE CHAMPIGNONS MAGIQUES (PSILOCYBINE)

### Ressources d'éducation préventive

- Fiche de renseignements (demandez-en une à votre enseignant)
- Le site Web de la Commission albertaine contre l'alcool et les toxicomanies - Magic Mushrooms, the ABCs : [http://corp.aadac.com/other\\_drugs/the\\_basics\\_about\\_other\\_drugs/magic\\_mushrooms\\_abcs.asp](http://corp.aadac.com/other_drugs/the_basics_about_other_drugs/magic_mushrooms_abcs.asp)
- Sondage réalisé en 2007 auprès des élèves de la Nouvelle-Écosse au sujet de leur consommation de drogues (Nova Scotia Student Drug Use Survey 2007): [www.druged.ednet.ns.ca](http://www.druged.ednet.ns.ca)

## LES RISQUES ASSOCIÉS À L'USAGE DE STÉROÏDES ANABOLISANTS ET D'AUTRES DROGUES PERMETTANT DE REHAUSSER LA PERFORMANCE

### Ressources d'éducation préventive

- Fiche de renseignements (demandez-en une à votre enseignant)
- La publication du Réseau canadien de la santé intitulée *Tout le monde en prend... pourquoi pas moi? La vérité sur les stéroïdes* : allez au <http://www.canadian-health-network.ca> et effectuez une recherche à l'aide du mot clé « stéroïdes »
- Le site Web de la Commission albertaine contre l'alcool et les toxicomanies - *Steroids, the ABCs* : [http://corp.aadac.com/other\\_drugs/the\\_basics\\_about\\_other\\_drugs/steroids\\_abcs.asp](http://corp.aadac.com/other_drugs/the_basics_about_other_drugs/steroids_abcs.asp)
- Sondage réalisé en 2007 auprès des élèves de la Nouvelle-Écosse au sujet de leur consommation de drogues (Nova Scotia Student Drug Use Survey 2007): [www.druged.ednet.ns.ca](http://www.druged.ednet.ns.ca)

## LES RISQUES ASSOCIÉS À LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET D'AUTRES DROGUES DURANT LA GROSSESSE

### Ressources d'éducation préventive

- Lesson Plans on Fetal Alcohol Spectrum Disorder for grades 8 and 9 (Porcupine Health Unit, Ontario) : [http://www.porcupinehu.on.ca/schools/school\\_health.html#FASD](http://www.porcupinehu.on.ca/schools/school_health.html#FASD)
- Le site Web de Santé Canada sur L'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation foetale : [http://www.phac-aspc.gc.ca/fasd-etcaf/index\\_f.html](http://www.phac-aspc.gc.ca/fasd-etcaf/index_f.html)
- La publication du Réseau canadien de la santé intitulée Le risque n'en vaut pas la peine : allez au <http://www.canadian-health-network.ca> et effectuez une recherche à l'aide du mot clé « syndrome d'alcoolisation foetale »
- Sondage réalisé en 2007 auprès des élèves de la Nouvelle-Écosse au sujet de leur consommation de drogues (Nova Scotia Student Drug Use Survey 2007): [www.druged.ednet.ns.ca](http://www.druged.ednet.ns.ca)
- La base de données nationale sur des ressources ayant trait à l'ETCAF et à la consommation d'alcool et de drogues pendant la grossesse du Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies : <http://www.ccsa.ca/fas/>

## DIRECTIVES CONCERNANT LA RECHERCHE À L'AIDE DES RESSOURCES D'ÉDUCATION PRÉVENTIVE

### *Divisez la charge de travail*

- Attribuez des tâches à chacun des membres de l'équipe.

### *Recueillez les faits*

- Identifiez la substance et déterminez en quoi elle nuit aux adolescents qui la consomment.
- Identifiez deux ou trois comportements à risque élevé pouvant résulter de la consommation de cette substance.
- N'oubliez pas d'inclure quelques statistiques du sondage réalisé en 2007 auprès des élèves de la Nouvelle-Écosse au sujet de leur consommation de drogues (*Nova Scotia Student Drug Use Survey 2007*).

### *Déterminez votre priorité*

- Déterminez, selon ce que vous avez appris jusqu'à présent, le message que vous aimeriez partager avec la classe et mettez-le en relief.

### *Déterminez votre présentation*

- Déterminez si vous désirez produire une brochure, une affiche, une présentation-diaporama ou une vidéo.
- Déterminez si vous désirez mettre l'accent sur la présentation des faits ou sur la dénonciation des mythes.

### *Soyez crédibles*

- Parlez « d'ados à ados ».
- N'oubliez pas d'inclure une liste de références à votre ressource.

### *Soyez créatifs*

- Prenez les risques et les moyens qu'il faut pour que le message ait les effets escomptés.
- Si le temps vous manque et que vous ne pouvez achever votre projet, spécifiez à quoi le produit final ressemblerait et comment il pourrait attirer l'attention des adolescents.

# LORS QU'ON DOIT ADMINISTRER DES SOINS D'URGENCE À UN AMI

## Scénario n° 1

Jasmine est âgée de 15 ans. Elle et ses amis ont décidé de faire l'école buissonnière en ce dernier jour d'école et elle les a tous invités chez elle pour l'occasion. Ils sont seuls à la maison, car la mère de Jasmine est au travail. Ils décident donc de goûter au rhum que les parents de Jasmine conservent dans le garde-manger. Une des amies de Jasmine boit beaucoup plus de rhum que les autres et se met à vomir violemment. Plusieurs minutes passent et elle ne cesse pas de vomir...

## Scénario n° 2

Allison est âgée de 15 ans. Elle a invité des amis à la maison pour faire la fête. Allison ne désire pas voir la situation devenir hors de contrôle en l'absence de ses parents. Elle décide donc de ne pas boire d'alcool et de ne pas fumer la drogue que ses amis lui offrent. Elle va jeter un coup d'œil à l'arrière-cour où quelques amis fument du cannabis de façon abusive. Deux de ses amis commencent alors à se bousculer et l'un d'eux tombe sur une bouteille de bière qu'il fracasse dans sa chute. Lorsqu'il se relève, Allison constate avec stupéfaction qu'il saigne abondamment et qu'un morceau de verre s'est logé dans sa main droite...

## Scénario n° 3

Kiesha est âgée de 14 ans. À son retour d'une partie de basketball avec des amies, elle trouve sa sœur aînée gisant sur le plancher de la salle de séjour. En s'approchant de celle-ci pour lui demander ce qui ne va pas, Kiesha aperçoit une bouteille de vodka sur le sol et constate la forte odeur d'alcool que dégage sa sœur. La mère de Keisha s'est absentée en raison d'une réunion d'affaires et elle ne sera de retour que très tard en soirée.

## Scénario n° 4

Rob est âgé de 14 ans. Un de ses amis l'a invité à faire la fête chez lui durant l'absence de ses parents. Quelques-uns des jeunes présents boivent de l'alcool. Un des amis de Rob en a bu une quantité importante. Celui-ci trébuche et heurte violemment la chaussée alors qu'il tente de quitter les lieux. Il semble conscient, mais il saigne abondamment derrière la tête.

## Scénario n° 5

Jamal est âgé de 14 ans. Il a invité quelques amis pour faire la fête au chalet d'été de sa famille. Il est 21 h et quelques-uns de ses amis ont déjà bu plusieurs bières. Un de ceux-ci perd pied, tombe de la terrasse, se heurte la tête violemment contre le sol et perd connaissance pendant quelques secondes. Il reprend ses esprits et semble s'en remettre, mais il a très mal à la tête.

## CLÉ DE CORRECTION DES SCÉNARIOS : BONNES PROCÉDURES DE PREMIERS SOINS

### Scénario n° 1 : Jasmine

Premiers soins :

- DRVRP;
- Contactez les parents; calmez la personne et rassurez-la.
- Faites appel aux services de santé :
  - Si vous êtes dans le doute;
  - Si vous ne pouvez pas joindre ses parents;
  - Si les vomissures changent d'apparence, y compris si elles contiennent du sang;
  - Si la personne somnole;
  - Si la personne perd connaissance – cette personne aura alors besoin de soins médicaux dans les plus brefs délais (composez le 911).

### Scénario n° 2 : Allison

Premiers soins :

- DRVRP;
- Ne retirez surtout pas l'objet;
- Appliquez un tampon propre autour de l'objet et immobilisez-le à l'aide d'un pansement (et non par-dessus l'objet);
- Contactez les parents;
- Calmez la personne et rassurez-la;
- Faites appel aux services de santé (911) si :
  - Si vous ne pouvez pas maîtriser le saignement;
  - Si vous ne pouvez pas joindre ses parents;
  - Vous êtes dans le doute.



CLÉ DE CORRECTION DES SCÉNARIOS : BONNES PROCÉDURES DE PREMIERS SOINS...

Scénario n° 3 : Kiesha

Premiers soins :

- DRVRP;
- Faites appel aux services de santé en composant le 911;
- Contactez les parents;
- Si la personne respire, placez-la dans une position de récupération et observez ses voies respiratoires afin de vous assurer qu'il n'y ait pas de vomissures ou d'autres matières obstruant celles-ci. Si vous ne savez pas comment faire, informez les services paramédicaux au téléphone et ceux-ci vous guideront le temps que les secours arrivent sur les lieux;
- Si la personne ne respire pas, donnez-lui la respiration artificielle. Si vous ne savez pas comment faire, informez les services paramédicaux au téléphone et ceux-ci vous guideront le temps que les secours arrivent sur les lieux.

Scénario n° 4 : Rob

Premiers soins :

- DRVRP;
- Arrêtez le saignement;
- Appliquez un tampon sur la blessure et pansez celle-ci avec du tissu propre;
- Composez le 911. La personne doit obtenir des soins médicaux dans les plus brefs délais, car un saignement de la tête peut signifier :
  - Que la personne s'est fracturé le crâne;
  - Que la personne a perdu beaucoup de sang;
  - Que la personne a subi une commotion cérébrale.

Scénario n° 5 : Jamal

Premiers soins :

- DRVRP;
- Contactez les parents ou reconduisez la personne chez elle;
- Quelqu'un doit demeurer avec la personne jusqu'à ce que ses parents arrivent; les maux de tête sont souvent signe qu'il y a d'autres blessures;
- Faites appel aux services de santé :
  - Si vous ne pouvez pas joindre ses parents;
  - Si les maux de tête s'amplifient;
  - Si la personne somnole;
  - Si la personne perd connaissance (composez le 911 immédiatement);
  - Si vous êtes dans le doute.

# SCÉNARIOS DE FÊTES

Un ami mélange alcool et cannabis (minimum de deux élèves)

Quelqu'un vous offre des « pilules » alors que vous buvez de l'alcool (minimum de deux élèves)

Des amis s'enivrent autour d'un feu de camp (trois élèves ou plus)

Quelqu'un perd connaissance lors d'une fête (minimum de deux élèves)

Quelqu'un en état d'ébriété offre de reconduire des amis après une fête (trois élèves ou plus)

Une bagarre qui éclate au cours d'une fête (trois élèves ou plus)

Quelqu'un subit une blessure corporelle (minimum de deux élèves)

Intervention des policiers (minimum de deux élèves)

Avoir des relations sexuelles non planifiées ou non désirées alors qu'on a trop bu<sup>4</sup> (deux élèves)

<sup>4</sup> Il s'agit peut-être d'un scénario difficile à accepter et plutôt controversé, mais les rapports techniques découlant des sondages réalisés en 2002 et en 2007 auprès des élèves de la Nouvelle-Écosse au sujet de leur consommation de drogues indiquent qu'il s'agit d'un scénario réaliste. En tant qu'enseignant, vous connaissez les élèves de cette classe et vous pouvez choisir de retirer ce scénario des options de jeux de rôles et d'en parler plutôt lors des sessions de discussions.

# ÉTUDES DE CAS

## Cas n° 1 : Insite — Le premier centre légal d'injection supervisée en Amérique du Nord

En septembre 2003, le premier centre légal d'injection supervisée en Amérique du Nord (*SIS – Supervised Injection Service*) a vu le jour à Vancouver. Le site est situé dans la portion est du centre-ville de Vancouver, un des voisinages les plus pauvres au Canada, où habitent près de 5000 utilisateurs de drogues injectables (UDI). Le site ouvre ses portes de 10 h à 16 h, sept jours par semaine.

### *Quel est le rôle d'un tel centre?*

Le SIS, mieux connu sous le nom de *Insite*, est un environnement sain et sécuritaire où les utilisateurs de drogues injectables peuvent s'injecter leur substance sous la supervision d'un personnel clinique. Les infirmières et les conseillers sur place peuvent orienter les gens vers divers services de traitement des dépendances et de santé mentale et administrent les soins de santé primaires, s'il y a lieu.

Afin que le centre œuvre en toute légalité, Santé Canada a accordé à ses organisateurs une dérogation à la loi canadienne en matière de drogues (*Loi réglementant certaines drogues et autres substances*). La consommation de certaines drogues est donc tolérée à l'intérieur du centre. Le gouvernement fédéral a versé près de 1,5 million de dollars afin de soutenir le projet pilote de recherche scientifique. Le gouvernement provincial de la Colombie-Britannique a également participé au financement du programme en y versant près de 2 millions de dollars. Le centre est le fruit d'un partenariat entre la Ville et le Service de police de Vancouver et quelques associations communautaires locales.

Le projet *Insite* a pour but d'accroître la sécurité du voisinage (seringues infectées dans les parcs, injection en public, etc.) et d'examiner si un tel centre peut réduire les risques généralement associés à la consommation de drogues injectables (surdose, transmission du VIH et de maladies hépatiques). La portion est du centre-ville de Vancouver compte de nombreux cas de problèmes sanitaires relatifs à la transmission de maladies infectieuses et à la consommation abusive de substances. Au cours des trois prochaines années, les chercheurs détermineront s'il y a eu une diminution des cas de surdose parmi les utilisateurs de drogues injectables, si ceux-ci sont en meilleure santé, s'ils consultent davantage les services mis à leur disposition par l'entremise du centre et si les coûts sociaux et juridiques découlant de la consommation abusive de telles substances ont diminué.

ÉTUDES DE CAS

CAS N° 1...

*Comment fonctionne un tel centre?*

Les clients du centre sont d'abord évalués et ensuite conduits à une salle d'attente. On les emmène ensuite dans une salle comprenant douze sièges où ils peuvent s'injecter leur substance sous la supervision d'un personnel médical adéquatement formé. Dans le but de réduire les risques de transmission de maladies infectieuses, le centre leur fournit des seringues, des cuillères, de l'eau et des tourniquets.

Après l'injection, ils sont conduits dans une salle post-injection où le personnel médical leur fait part des divers services offerts sur place, s'il y a lieu. Ces services incluent les soins de santé primaires pour le traitement de blessures, d'abcès ou d'autres infections, un service de counseling en matière de toxicomanie et un service d'orientation vers divers services de traitement tels que la gestion du sevrage, les traitements aux opiacés de substitution et autres.

En plus du coordonnateur en chef, deux infirmières autorisées sont présentes en tout temps et le centre peut également compter sur le soutien d'un conseiller en matière de toxicomanie et d'un médecin, tous les deux sur appel. Le personnel de soutien a comme tâche d'accueillir, d'enregistrer et d'informer les clients tout en les sensibilisant à la consommation saine et sécuritaire de drogues injectables.

Le centre peut recevoir plusieurs utilisateurs quotidiennement dans le cadre du projet pilote de recherche, malgré le fait que des centres à vocation analogues situés en Australie et en Europe ont démontré que la communauté d'utilisateurs de drogues injectables met généralement du temps à accepter le concept d'un site d'injection légal.

# ÉTUDES DE CAS

## Cas n° 2 : La cour ordonne à une femme de subir une cure de désintoxication afin de protéger son fœtus (le cas de M<sup>me</sup> G)

### *Mise en situation*

M<sup>me</sup> G était âgée de 23 ans et habitait à Winnipeg au moment où la cour provinciale du Manitoba lui a ordonné, alors qu'elle était enceinte de 5 mois, de subir une cure de désintoxication afin de protéger la vie de son enfant. Elle avait développé une dépendance à l'inhalation de vapeurs de colle, ce qui aurait potentiellement pu causer d'importants dommages au fœtus en développement. En conséquence de cette dépendance, deux de ses autres enfants sont nés avec une invalidité permanente et sont actuellement sous la tutelle permanente de l'État.

M<sup>me</sup> G semblait incapable de cesser d'elle-même d'inhaler des vapeurs de colle. Un juge de la cour provinciale a donc ordonné que M<sup>me</sup> G soit confiée à la garde des services à l'enfance et à la famille du gouvernement provincial et détenue dans un centre de santé afin qu'elle y reçoive des traitements adéquats jusqu'à la naissance de son enfant.

Au même moment, le ministère des Services à l'enfance et à la famille du gouvernement provincial demandait à la cour de lui octroyer le droit d'ordonner aux femmes enceintes toxicomanes de subir une cure de désintoxication, même contre leur gré. Ils ont alors présenté cette requête devant le plus haut tribunal au pays, soit la Cour suprême du Canada, afin d'obtenir ce droit.

La question présentée devant la Cour suprême visait à déterminer si l'État était investi du droit d'ordonner aux femmes enceintes toxicomanes de subir une cure de désintoxication afin de protéger leur fœtus.

### *La préoccupation*

La principale préoccupation des experts en matière de la santé des femmes était qu'en raison des traitements forcés, les femmes enceintes toxicomanes vivraient dans la peur et se priveraient volontairement des services dont elles peuvent se prévaloir de peur d'être appréhendées. Ces mêmes experts craignaient également que ces mesures soient appliquées injustement. Des études effectuées dans d'autres pays ont démontré que les femmes qui se voient forcées de subir ces traitements sont pauvres ou appartiennent à une minorité visible. Les experts considéraient que ce type de législation n'était qu'un moyen de couvrir les sources réelles de problèmes de consommation chez les femmes qui incluent la violence et les sévices sexuels qu'elles subissent, le milieu pauvre dans lequel elles vivent, la faible estime qu'elles ont d'elles-mêmes et leur manque de contrôle.

ÉTUDES DE CAS  
CAS N° 2...

*La décision*

En fin de compte, sept des neuf juges de la Cour suprême se sont prononcés contre ce projet de loi et le jugement fut donc que l'État n'était pas investi du droit d'ordonner aux femmes enceintes toxicomanes de subir une cure de désintoxication afin de protéger leur fœtus.

*Pratiques recommandées*

Les femmes enceintes qui consomment des substances de façon abusive lors de leur grossesse vivent presque toujours dans des conditions difficiles (c'est-à-dire qu'elles ont été abusées sexuellement, qu'elles ont été victimes de violence, qu'elles vivent dans la pauvreté ou qu'elles ont des antécédents de maladies mentales). La meilleure façon d'aider une femme dans cette situation est de ne pas juger ses actions et de lui faire preuve de respect. Cela signifie qu'aider une femme à améliorer son état de santé et celui de son enfant se fait à pas de tortue, étape par étape. Elle ne sera peut-être pas en mesure de cesser sa consommation sur-le-champ, mais peut-être qu'elle la diminuera, qu'elle mettra un terme à une relation abusive ou qu'elle améliorera son régime alimentaire.

# ÉTUDES DE CAS

## Cas n° 3 : L'initiative nord-américaine sur les médicaments opiacés (NAOMI) (le premier projet d'étude en Amérique du Nord consacré à la prescription légale d'héroïne)

### Le problème

Au Canada, on estime qu'entre 60 000 et 90 000 personnes consomment des produits opiacés illicites tels que l'héroïne. La dépendance aux produits opiacés mène généralement à la surdose, à la perte de toute vie sociale et au crime. Elle comporte également des risques d'infection, sans compter les coûts importants que doivent supporter les systèmes juridiques, sociaux et de soins de santé. Les scientifiques estiment que les coûts reliés au traitement de l'héroïnomanie représentent plus de 45 000 dollars par personne chaque année. Bien que le traitement en vigueur montre un haut taux de succès, certains patients à haut risque qui consomment cette substance depuis un grand nombre d'années ne semblent pas être en mesure de réussir le traitement et de profiter de ses bienfaits.

### Qu'est-ce que NAOMI?

NAOMI (L'initiative nord-américaine sur les médicaments opiacés) est un projet de recherche qui permettra de déterminer l'efficacité d'un traitement visant à prescrire de l'héroïne injectable de qualité pharmaceutique aux utilisateurs de drogues injectables (UDI) ayant échoué le traitement standard afin de les inciter à cesser de consommer et de les aider à persévérer dans leur démarche.

L'étude NAOMI a pour but d'évaluer si ce traitement sera plus efficace que le traitement standard et s'il améliorera l'état de santé et la qualité de vie des utilisateurs de drogues injectables. Les utilisateurs de drogues injectables ne se procureraient donc plus leur drogue dans la rue. Ce traitement permettrait également de réduire la pauvreté et le taux de criminalité. Par l'entremise de ce traitement, les chercheurs détermineront aussi s'ils peuvent inciter davantage les toxicomanes à cesser de consommer et s'ils peuvent les aider à persévérer dans leur démarche – ce qui aurait pour effet d'alléger le fardeau qui pèse sur les autres systèmes de notre société.

Cette étude se tiendra dans trois villes canadiennes : à Toronto (Centre de toxicomanie et de santé mentale de l'Université de Toronto), Vancouver (Université de la Colombie-Britannique) et Montréal (Université de Montréal).

ÉTUDES DE CAS  
CAS N°3...

*Comment se déroulera cette étude?*

Selon les directives du programme, les toxicomanes doivent être âgés de plus de 25 ans. Ils doivent être héroïnomanes depuis au moins 5 ans et doivent avoir participé au traitement standard de l'héroïnomanie. Les personnes en stage probatoire, les personnes faisant face à des accusations d'ordre criminel ou celles étant aux prises avec des maladies mentales graves ne pourront pas y participer.

Au cours de l'étude, les participants pourront se présenter à la clinique jusqu'à trois fois par jour, sept jours sur sept, pour y recevoir une dose prescrite d'héroïne sous la supervision d'un médecin. Les participants devront demeurer à la clinique une demi-heure après chaque injection. Des travailleurs sociaux et un personnel de soutien se trouveront également sur place afin d'aider les participants à remettre de l'ordre dans leur vie pour que ces derniers parviennent à se sevrer complètement.

Une fois l'étude achevée, les participants jouiront d'une période transitoire de sevrage de 3 mois. Ils auront alors le choix d'entrer en cure de désintoxication, de poursuivre le traitement standard ou de retourner vivre dans la rue afin de satisfaire leur accoutumance.